

TRASTORNOS DEL LENGUAJE

DR. ALEJANDRO AGUILA TEJEDA

Psicoanalista y Suicidólogo

info@suicidologia.com.mx



El lenguaje es una de las capacidades más importantes del ser humano, hasta el punto de que en la antigüedad se consideraba uno de los principales factores que nos identificaban como seres humanos.

Por ello desde la primera consulta el especialista debe conocer los principales tipos de alteraciones en la expresión del lenguaje escrito y hablado lo cual nos llevaría a tener mayor claridad respecto a lo que le ocurre al paciente y si esto se da por una situación orgánica o emocional inclusive la combinación de estas.

En este artículo hablaremos de los trastornos del lenguaje y sus principales clasificaciones y no en la interpretación o el metalenguaje¹.

¹ El metalenguaje es un concepto utilizado en psicología y otras disciplinas para referirse al lenguaje que se utiliza para describir, enunciar o analizar el propio lenguaje. En el contexto de la psicología, el metalenguaje se utiliza para estudiar y comprender el lenguaje utilizado en la comunicación verbal y no verbal, así como los patrones de pensamiento y comportamiento asociados.

El Trastorno del lenguaje (TEL) es un trastorno del neurodesarrollo grave y duradero que afecta a la **adquisición y desarrollo del lenguaje oral**. Además, puede alterar tanto al área comprensiva como a la expresiva o ambas.

Se califica como un trastorno “**heterogéneo**” porque nunca vamos a encontrar dos TEL iguales. Esto quiere decir, que los síntomas varían mucho de una persona a otra y no siempre se presentan en la misma forma e intensidad.

Así mismo, el trastorno del lenguaje puede implicar a uno o varios componentes del **Área fonética / fonológica**

En el área fonética / fonológica solemos encontrar niños con un **habla ininteligible**, con muchos errores de simplificación fonológica, múltiples dislalias, dificultades en la discriminación auditiva.

Área semántica

En el área semántica, nos encontramos con niños con un **vocabulario reducido**, con dificultades para acceder al léxico, conocen las palabras, pero les cuesta evocarlas. Por este motivo suelen hacer uso de palabras muy generales y circunloquios. También, tienen muchísimas **dificultades para expresar y comprender todo lo abstracto**, es decir, todo lo que no se pueda contextualizar. Además, les cuesta mucho aprender vocabulario nuevo.

Área morfosintáctica

El área morfosintáctica es la más afectada, suelen hacer uso de **oraciones simples** con pocos elementos, generalmente **mal estructuradas** con errores de concordancia, con verbos mal conjugados, omisiones de preposiciones, pronombres, entre otros errores. Ciertamente, si el área morfosintáctica no está afectada no podemos hablar de TEL.

Área pragmática

El área pragmática siempre se ve alterada en las personas con TEL. Les cuesta establecer **relaciones sociales** a través del juego. Así como, entender y respetar las normas. Además, muestran **dificultad para comprender los estados emocionales y resolver problemas interpersonales**. Esto, les supone un gran obstáculo para realizar inferencias, es decir, comprender todo lo que no sea literal y/o esté contextualizado como las ironías, dobles sentidos, metáforas, chistes, etc. Todo esto marca significativamente la forma en la que se relacionan con los demás.

Todas las dificultades señaladas no pueden acusarse ni asociarse a ningún otro trastorno o patología, por tanto, se descarta como causa la pérdida auditiva, daño cerebral, bajo cociente intelectual, déficit motor, factores socioambientales o alteraciones del desarrollo (Leonard, 1998).

Comunicarse, expresar lo que pensamos y sentimos, y los diversos usos que se le puede dar a dicha comunicación, es algo en parte innato, pero que debe entrenarse a lo largo de nuestra vida. Pero en ocasiones pueden aparecer diferentes problemas que hacen que o bien dicha adquisición no se de forma correcta o bien se pierda por algún motivo. Así, podemos identificar **diferentes tipos de trastornos del lenguaje**.

- Artículo relacionado: "[Los 28 tipos de comunicación y sus características](#)"

Los trastornos del lenguaje

Se entienden por trastornos de lenguaje toda aquella **dificultad o ausencia en la comprensión, expresión o repetición del lenguaje** en sus diferentes aspectos que generan problemas en la adaptación del sujeto al ambiente y/o un malestar significativo. Estos problemas pueden surgir durante el período en que se adquiere y potencia la habilidad, o como una pérdida de la habilidad ya adquirida.

Aunque generalmente identificamos lenguaje con habla, y de hecho esta es una parte importante del lenguaje, hay que tener en cuenta que en este último también **participan componentes paraverbales como el tono, la adecuación al contexto o la fluidez** y no verbales como los gestos y la mímica, identificamos que el área emocional de la persona influye mucho para presentar estas alteraciones.

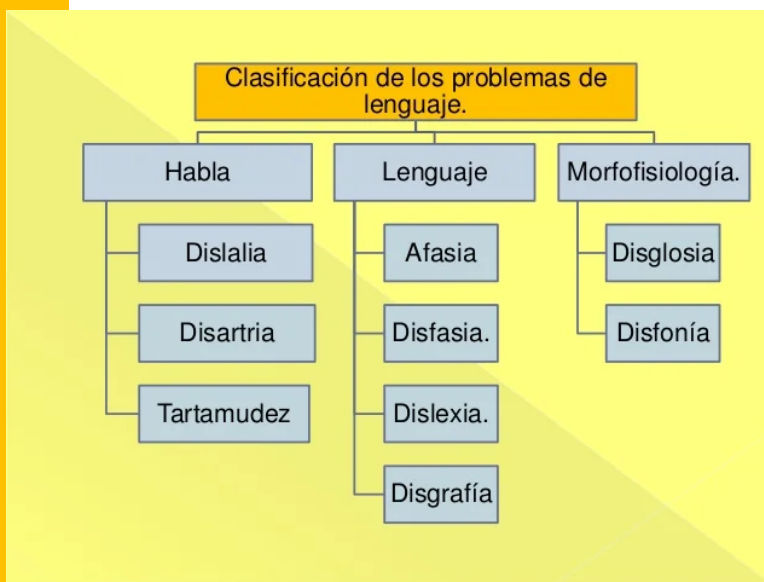
En base a lo dicho podemos ver que son múltiples los problemas que pueden surgir en cualquiera de estos ámbitos, existiendo diferentes tipos de trastornos del lenguaje.

- Artículo relacionado: "[Los 8 tipos de trastornos del habla](#)"

Principales tipos de trastornos del lenguaje

A continuación, realizamos un breve repaso por algunos de los trastornos del lenguaje más comunes y conocidos. En dicho repaso incluimos **tanto trastornos del lenguaje oral como escrito y tanto de comprensión como de producción.**

Sin embargo, aunque afectan a la comunicación, no se consideran propiamente trastornos del lenguaje aquellos que no se circunscriben a este ámbito, como el [mutismo selectivo](#) (el cual es un problema de ansiedad y no de lenguaje, que se encuentra perfectamente preservado). Tampoco se incluyen dentro de los trastornos del lenguaje otros trastornos como el [autismo](#), aunque en este caso si tienen dificultades propias del lenguaje (algunas de ellas incluidas en los trastornos que siguen).



1. Trastorno del lenguaje

Antiguamente conocido como [Trastorno Específico del Lenguaje](#) o TEL, el trastorno del lenguaje se caracteriza por la presencia de problemas en la comprensión y/o expresión del lenguaje en sujetos con capacidades intelectuales típicas en sujetos de su misma edad, con lo que dichos problemas no serían consecuencia de una discapacidad intelectual.

Se ven afectados la estructura gramatical y el léxico, siendo el discurso por lo general menos prolijo y más limitado de lo habitual. (aquí es importante el contexto social del individuo y el C. I como factores que pueden influir)

2. Dislalia funcional o trastorno fonológico

El trastorno fonológico, antes conocido como dislalia, es **un problema del lenguaje oral en que se producen dificultades en la articulación**, haciendo del lenguaje algo poco comprensible y limitando la participación social. No puede emitir correctamente determinados sonidos, y suele hacer sustituciones, transformaciones y omisiones de éstos. El trastorno fonológico no puede deberse a causas orgánicas, lo que lo equipara a la antigua dislalia funcional. También habrá que descartar si la persona se encuentra bajo los efectos de alcohol o drogas.

3. Disartria

Se considera disartria a aquella dificultad en la articulación del lenguaje **producida por una alteración cerebral o situada en las fibras nerviosas** que regulan la articulación y producción del lenguaje. Se considera un tipo de dislalia orgánica. Solicitar un estudio de electroencefalograma, mapeo cerebral o resonancia magnética podrá ayudar al diagnóstico

- Quizás te interese: "[Partes del cerebro humano \(y funciones\)](#)"

4. Disglosia

La disglosia es una dislalia orgánica producida por alteraciones morfológicas que impiden o dificultan el uso normal del lenguaje y la correcta pronunciación. Un ejemplo lo encontramos en personas con labio leporino o con malformaciones faciales. También **es considerada un tipo de dislalia orgánica**.

5. Trastorno de la fluidez o disfemia

El también conocido como tartamudeo es un problema relativamente común en la infancia, aunque en algunos casos se cronifica. El principal problema se encuentra en las dificultades en la fluidez con la que se produce el habla, acentuándose especialmente ante la presencia de público.

En su discurso, el sujeto **sufre diferentes bloqueos que interrumpen el ritmo habitual del habla**, sea uno brusco al inicio de palabra, varios pequeños espasmos a lo largo de una palabra o frase o una mezcla de ambos. Suelen generar gran ansiedad y en ocasiones la evitación. Generalmente provocados por estrés, fobia social y tensión.

6. Trastorno de la comunicación social

También llamado trastorno de la comunicación pragmática se basa en la existencia de dificultades a la hora de usar el lenguaje de una manera adecuada al contexto. No hay problemas en comprensión ni en emisión, pero sí de emplear el lenguaje correcto en el momento correcto.

Es habitual que el sujeto no capte por qué en determinados contextos emplear un lenguaje u otro resulta más o menos adecuado, que existan **dificultades para entender metáforas y analogías**, buscar segundos significados o encontrar diferentes maneras de expresar una misma idea, siendo el lenguaje por lo general literal. Asimismo, no solo ocurre con el lenguaje oral, sino también con el gestual.

Esta sintomatología **es habitual en sujetos con autismo y Asperger**. Encontrándose también en personas con un C.I bajo y pensamiento concreto.

7. Afasias y disfasias

Las afasias son todas aquellas alteraciones en las que se produce la pérdida o la dificultad para producir, comprender o repetir el lenguaje debido a la existencia de una lesión cerebral, estando dicha habilidad ya adquirida anteriormente y produciéndose los déficits solo después.

Su equivalente infantil es la disfasia, en la que dichos problemas se dan ante una habilidad aún no consolidada y que a menudo **no puede desarrollarse por completo debido a la lesión cerebral**. En este último caso a veces resulta difícil de diferenciar de otros

problemas, ya que no hay una línea base fijada con respecto a la capacidad de lenguaje: el niño aún no ha aprendido o no ha acabado de aprender a comunicarse.

Dentro de este grupo de trastornos existen muchas variantes, en función del área lesionado y el efecto que tenga en la comunicación y el lenguaje.

Las dos áreas del lenguaje en el cerebro Broca y Wernicke :

El área de Broca :Es una sección del cerebro humano involucrada con la producción del habla, el procesamiento del lenguaje y la comprensión.



- Quizás te interese: "[Los 6 tipos de afasia \(causas, síntomas y características\)](#)"

8. Dislexia y alexia

Uno de los trastornos del lenguaje más conocidos, pero en este caso del lenguaje escrito. La dislexia es la dificultad para la lectoescritura en el que el sujeto tiene **problemas para comprender lo que lee o realizar la acción de leer**. Las letras se mezclan y se realizan sustituciones, omisiones y traslaciones, se enlentece la lectura y por lo general existen dificultades para comprender lo leído.

La dislexia puede ser superficial (en el que se dan problemas a la hora de leer globalmente las palabras), fonológica (en el que la persona tiene dificultades para leer asociando la pagrafia con su equivalente en forma de fonema, con lo que solo se lee a partir de la forma de la palabra) o profunda (una mezcla de las dos anteriores, que aparece junto a problemas semánticos).

La alexia supone la total incapacidad para esta habilidad debido a una lesión cerebral.

9. Hiperlexia

Este problema se caracteriza por **una gran habilidad para la lectura rápida, pero por lo general con poca comprensión** y retención del material leído.

10. Disgrafía y agrafia

Se entiende por disgrafia a la dificultad para producir lenguaje escrito, existiendo problemas a la hora de codificar y generar letras, palabras o frases. Existen problemas en la capacidad de organización en el espacio del escrito, dificultades copia, problemas motores a nivel de emplear un lápiz y otras habilidades semejantes, **problemas para trasladar los pensamientos y mensajes a lenguaje escrito**, deletrear por escrito, usar diferentes tipografías y la ortografía entre otras. Sería el equivalente a la dislexia, pero a nivel de producción.

En cuanto a la agrafia, se refiere a la incapacidad para estas habilidades derivada de una lesión cerebral, en adultos.

11. Disortografía

Un problema en el que el principal déficit se da a la hora de escribir correctamente el contenido del mensaje que queremos producir. **A veces también denominada disgrafía disléxica**, se producen errores en la escritura que afectan al trazado correcto de las grafías según las normas ortográficas.

12. Glosolalia

Uso de un lenguaje inventado por parte del sujeto, **siendo incomprensible para los oyentes**, en el que se generan términos nuevos a la vez que existe agramatismo.

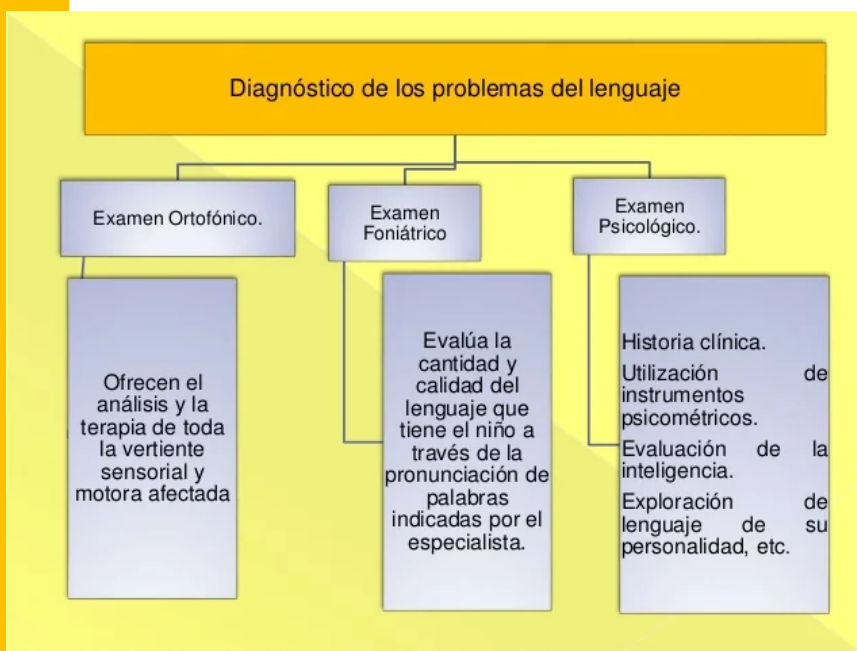
13. Taquifemia

Trastorno del habla en que el sujeto habla de manera excesivamente rápida, hasta el punto de que se produce una **fuga de palabras y continuos errores** derivados de la gran velocidad a la que se habla, muchas veces producido por altos niveles de ansiedad y personalidad maniaca.

14. Trastornos de la mímica

Aunque por lo general no se consideran como trastornos del lenguaje lo cierto es que, a nivel de lenguaje no verbal, **la mímica puede ser un elemento fundamental de la comunicación**. La dismimia supone la falta de cohesión entre lo expresado y lo pensado o sentido. La hiponimia es la presencia de una cantidad de movimientos reducidos y la amimia de ausencia de expresión a través del movimiento. Por el contrario, las hiper mimias son expresiones exageradas de los movimientos.

Todas estas alteraciones pueden estar influidas por el estado de ánimo, salud y psicopatología de la persona.



Hacer una revisión exhaustiva del lenguaje y forma de comunicarse que tiene el paciente nos permitirá saber su estado emocional, áreas de conflicto y severidad de la psicopatología, así como afinar la impresión diagnóstica, pronóstico y sugerencias de tratamiento.

Referencias bibliográficas

- American Psychiatric Association. (2013). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Quinta edición. DSM-V. Masson, Barcelona.
- Belloch, Sandín y Ramos (2008). Manual de Psicopatología. Madrid. McGraw-Hill. (vol. 1 y 2) Edición revisada.
- Santos, J.L. (2012). Psicopatología. Manual CEDE de Preparación PIR, 01. CEDE: Madrid.

Alejandro Águila Tejeda

Director General INHISAC

Instituto Hispanoamericano de Suicidología

- **Licenciado** en Psicología por la Universidad Intercontinental y **especialidad** en área clínica.
- **Maestría** en Psicoterapia Psicoanalítica. Universidad Intercontinental
- 5º Semestre del **Doctorado** en Psicoanálisis Universidad Intercontinental

